



Sandro Sanna

L'INSEGNAMENTO  
DELLA  
RELIGIONE  
CATTOLICA  
E  
IL NUOVO  
OBBLIGO  
D'ISTRUZIONE

ISTITUTI PROFESSIONALI



## PREMESSA

---

La Legge 27.12.06, n. 296, art 1 c 622 ha innalzato l'obbligo di istruzione a dieci anni.<sup>1</sup> Esso intende favorire il pieno sviluppo

- della persona nella costruzione del sé,
- di corrette e significative relazioni con gli altri
- e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Nel documento tecnico, allegato al DM della Pubblica Istruzione del 22.08.07, n 139, sono indicate le otto competenze chiave di cittadinanza attese al termine dell'istruzione obbligatoria, I saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico--tecnologico, storico-sociale. Essi costituiscono “il tessuto” per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

L'insegnamento della Religione cattolica [IRC], come è noto, fa proprio il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali, si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali con la propria opzione epistemologica per l'interpretazione e la valutazione critica della realtà, mediante contenuti disciplinari declinati in obiettivi specifici di apprendimento e articolati in conoscenze e abilità, come previsto dalle linee guida per questo tipo di percorsi.<sup>2</sup>

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente che ha seguito l'IRC sarà in grado di:

- porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
- rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;
- impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.

L'acquisizione di queste tre competenze della disciplina Religione cattolica, per il primo biennio, è chiaramente legato al raggiungimento di obiettivi specifici di apprendimento, declinati in otto conoscenze e otto abilità [riportate nella Tabella 1] riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

Per avviare un processo di “interpolazione pedagogica” volto alla progettazione/attuazione di Unità di Apprendimento, nelle pagine seguenti sono evidenziati in grassetto gli obiettivi e, nelle tabelle degli assi culturali, le conoscenze e le abilità al cui raggiungimento precipuamente concorre – in senso etimologico – anche l'IRC.



<b>PRIMO BIENNIO</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
In relazione alle competenze sopra individuate e in continuità con il primo ciclo, lo studente:	Lo studente:
cRC 1. si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità;	aRC 1. pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica;
cRC 2. approfondisce, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia;	aRC 2. riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione;
cRC 3. coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato, e riconosce lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele;	aRC 3. riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica;
cRC 4. riconosce la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino e individua gli elementi che strutturano l'atto di fede;	
cRC 5. conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero; - approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;	aRC 4. consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico;
cRC 6. conosce origine e natura della Chiesa, scopre le forme della sua presenza nel mondo (annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza, si confronta con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente;	aRC 5. sa spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale;
cRC 7. ricostruisce gli eventi principali della Chiesa del primo millennio;	aRC 6. riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale; - rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali;
cRC 8. si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune;	aRC 7. è consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana; aRC 8. rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali;

**TABELLA 1 - OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DI IRC - PRIMO BIENNIO**



## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- **IMPARARE AD IMPARARE**  
organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **PROGETTARE**  
elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **COMUNICARE**
  - *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
  - *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **COLLABORARE E PARTECIPARE**  
interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  
sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **RISOLVERE PROBLEMI**  
affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  
individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**  
acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



## GLI ASSI CULTURALI

### L'ASSE DEI LINGUAGGI

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; **un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.**

**La padronanza della lingua italiana** è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; **è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi.** Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, **per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà**, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e **per esercitare pienamente la cittadinanza.**

Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. **Le conoscenze fondamentali** delle diverse forme di espressione e **del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo**, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.

La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa. L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

### L'ASSE STORICO-SOCIALE

L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo.

**Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.**

Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. **Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali** è il primo grande obiettivo dello studio della storia.

**Il senso dell'appartenenza**, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.

**La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.**

La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli Stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e **valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta**, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.



## L'ASSE MATEMATICO

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

**La competenza matematica**, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, **consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.**

**La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero** (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.

## L'ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

**L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo** naturale e di quello **delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.**

Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

Per questo **l'apprendimento centrato sull'esperienza** e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo.

L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche.

L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.

Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a **potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.**

È molto importante **fornire strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica**, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale) e aree di conoscenze al confine tra le discipline anche diversi da quelli su cui si è avuto conoscenza/esperienza diretta nel percorso scolastico e, in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.

Obiettivo determinante è, infine, **rendere gli alunni consapevoli dei legami** tra scienza e tecnologie, della loro correlazione **con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente**, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.



ASSE DEI LINGUAGGI			IRC			
COMPETENZE <sup>BASE</sup>	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze <sup>IRC</sup>	Conoscenze	Abilità	UA
<b>01</b> <b>Padroneggiare e gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	<p><b>C 1</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p><b>C 2</b> Elementi di base della funzioni della lingua</p> <p><b>C 3</b> Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p><b>C 4</b> Contesto, scopo e destinatario della comunicazione</p> <p><b>C 5</b> <b>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</b></p> <p><b>C 6</b> Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo</p>	<p><b>A 1</b> Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p><b>A 2</b> Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale</p> <p><b>A 3</b> <b>Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</b></p> <p><b>A 4</b> Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale</p> <p><b>A 5</b> <b>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista</b></p> <p><b>A 6</b> <b>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</b></p>		<b>C5</b>	<p><b>A3</b></p> <p><b>A5</b></p> <p><b>A6</b></p> <p><b>aRC 2</b></p> <p><b>aRC 3</b></p>	
<b>02</b> <b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>	<p><b>C 7</b> Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</p> <p><b>C 8</b> Principali connettivi logici</p> <p><b>C 9</b> Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p><b>C 10</b> Tecniche di lettura analitica e sintetica</p> <p><b>C 11</b> Tecniche di lettura espressiva</p> <p><b>C 12</b> Denotazione e connotazione</p> <p><b>C 13</b> <b>Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana</b></p> <p><b>C 14</b> <b>Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere</b></p>	<p><b>A 7</b> Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p><b>A 8</b> Applicare strategie diverse di lettura</p> <p><b>A 9</b> <b>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</b></p> <p><b>A 10</b> <b>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</b></p>	impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente e del linguaggio cristiano.	<p><b>C13</b></p> <p><b>C14</b></p> <p><b>cRC 1</b></p> <p><b>cRC 5</b></p>	<p><b>A9</b></p> <p><b>A10</b></p> <p><b>aRC 4</b></p>	
<b>03</b> <b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti</b>	<p><b>C 15</b> Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p><b>C 16</b> <b>Uso dei dizionari</b></p> <p><b>C 17</b> Modalità e</p>	<p><b>A 11</b> Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p>		<b>C16</b>	<p><b>A12</b></p> <p><b>A13</b></p>	





ASSE DEI LINGUAGGI			IRC			
COMPETENZE <sup>BASE</sup>	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze <sup>IRC</sup>	Conoscenze	Abilità	UA
<b>scopi comunicativi</b>	tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. <b>C 18</b> Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione	<b>A 12 Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</b> <b>A 13 Rielaborare in forma chiara le informazioni</b> <b>A 14</b> Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative				
<b>04</b> <b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	<b>C 19</b> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale <b>C 20</b> Uso del dizionario bilingue <b>C 21</b> Regole grammaticali fondamentali <b>C 22</b> Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune <b>C 23</b> Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale <b>C 24</b> Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua	<b>A 15</b> Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale <b>A 16</b> Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale <b>A 17</b> Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale <b>A 18</b> Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali <b>A 19</b> Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale <b>A 20</b> Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale <b>A 21</b> Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio <b>A 22 Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</b>		<b>cRC 2</b>	<b>A22</b> <b>aRC 2</b>	
<b>05</b> <b>Utilizzare gli strumenti</b>	<b>C 25</b> Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura,	<b>A 23</b> Riconoscere e apprezzare le opere d'arte <b>A 24 Conoscere e</b>		<b>C26</b>	<b>A24</b> <b>aRC 6</b>	





ASSE DEI LINGUAGGI			IRC			
COMPETENZE <sup>BASE</sup>	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze <sup>IRC</sup>	Conoscenze	Abilità	UA
<b>fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</b>	architettura, plastica, fotografia, film, musica.....) <b>C 26 Principali forme di espressione artistica</b>	<b>rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</b>				
<b>06 Utilizzare e produrre testi multimediali</b>	<b>C 27</b> Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo <b>C 28</b> Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video <b>C 29</b> <b>Uso essenziale della comunicazione telematica</b>	<b>A 25</b> Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva <b>A 26</b> <b>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali</b>		<b>C29</b>	<b>A26</b>	

ASSE STORICO-SOCIALE			Materia IRC			
COMPETENZE <sup>BASE</sup>	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze <sup>IRC</sup>	Conoscenze	Abilità	UA
<b>07 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b>	<b>C 30</b> Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale <b>C 31</b> I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano <b>C 32</b> <b>I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</b> <b>C 33</b> Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea <b>C 34</b> I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. <b>C 35</b> Le diverse tipologie di fonti <b>C 36</b> Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica	<b>A 27</b> Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche <b>A 28</b> Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo <b>A 29</b> <b>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</b> <b>A 30</b> <b>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</b> <b>A 31</b> <b>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone</b>	rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali	<b>C32</b> <b>C33</b> <b>C34</b> <b>C35</b> <b>cRC 6</b> <b>cRC 7</b>	<b>A29</b> <b>A30</b> <b>A31</b> <b>aRC 5</b> <b>aRC 6</b>	



ASSE STORICO-SOCIALE			Materia IRC			
COMPETENZE <sup>BASE</sup>	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze <sup>IRC</sup>	Conoscenze	Abilità	UA
		<b>informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</b> <b>A 32</b> Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia				
<b>08</b> <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b>	<b>C 37 Costituzione italiana</b> <b>C 38</b> Organi dello Stato e loro funzioni principali <b>C 39</b> Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti <b>C 40 Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</b> <b>C 41</b> Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune <b>C 42</b> Conoscenze essenziali dei servizi sociali Ruolo delle organizzazioni internazionali <b>C 43</b> Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea	<b>A 33</b> Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana <b>A 34</b> Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico <b>A 35 Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</b> <b>A 36</b> Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati <b>A 37</b> Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza <b>A 38</b> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali		<b>C37</b> <b>C40</b> <b>cRC 8</b>	<b>A35</b> <b>A38</b> <b>aRC 7</b> <b>aRC 8</b>	



ASSE STORICO-SOCIALE			Materia IRC			
COMPETENZE <sup>BASE</sup>	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze <sup>IRC</sup>	Conoscenze	Abilità	UA
<b>09</b> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	<p><b>C 44</b> Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</p> <p><b>C 45</b> Regole per la costruzione di un curriculum vitae</p> <p><b>C 46</b> Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p><b>C 47</b> Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</p>	<p><b>A 39</b> Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</p> <p><b>A 40</b> Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</p>				

ASSE MATEMATICO			Materia IRC			
COMPETENZE <sup>BASE</sup>	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze <sup>IRC</sup>	Conoscenze	Abilità	UA
<b>10</b> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<p><b>C 48</b> Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p><b>C 49</b> I sistemi di numerazione</p> <p><b>C 50</b> Espressioni algebriche; principali operazioni.</p> <p><b>C 51</b> Equazioni e disequazioni di primo grado.</p> <p><b>C 52</b> Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado.</p>	<p><b>A 41</b> Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...);</p> <p><b>A 42</b> Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà.</p> <p><b>A 43</b> Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice.</p> <p><b>A 44</b> Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</p> <p><b>A 45</b> Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e</p>				



ASSE MATEMATICO			Materia IRC			
COMPETENZE <sup>BASE</sup>	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze <sup>IRC</sup>	Conoscenze	Abilità	UA
		<p>grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi</p> <p><b>A 46</b> Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p> <p><b>A 47</b> Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione</p> <p><b>A 48</b> Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.</p>				
<p><b>11</b></p> <p><b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</b></p>	<p><b>C 53</b> Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione.</p> <p><b>C 54</b> Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà.</p> <p><b>C 55</b> Circonferenza e cerchio</p> <p><b>C 56</b> Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.</p> <p><b>C 57</b> Teorema di Talete e sue conseguenze</p> <p><b>C 58</b> Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.</p> <p><b>C 59</b> Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni.</p> <p><b>C 60</b> Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti</p>	<p><b>A 49</b> Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale</p> <p><b>A 50</b> Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</p> <p><b>A 51</b> Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative</p> <p><b>A 52</b> Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano</p> <p><b>A 53</b> In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione</p> <p><b>A 54</b> Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>				



ASSE MATEMATICO			Materia IRC			
COMPETENZE <sup>BASE</sup>	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze <sup>IRC</sup>	Conoscenze	Abilità	UA
<b>12</b> <b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>	<b>C 61 Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</b>	<b>A 55</b> Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe <b>A 56</b> Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici <b>A 57</b> Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni <b>A 58</b> Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa		<b>C61</b> <b>cRC8</b>	<b>aRC 7</b> <b>aRC 8</b>	
	<b>C 62</b> Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. <b>C 63</b> Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di 1° grado.					
<b>13</b> <b>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>	<b>C 64</b> Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. <b>C 65</b> Il piano cartesiano e il concetto di funzione. <b>C 66</b> Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare. <b>C 67</b> Incertezza di una misura e concetto di errore. <b>C 68</b> La notazione scientifica per i numeri reali. <b>C 69</b> Il concetto e i metodi di approssimazione <b>C 70</b> I numeri "macchina" <b>C 71</b> Il concetto di approssimazione <b>C 72</b> Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico con le forme grafiche corrispondenti	<b>A 59</b> Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. <b>A 60</b> Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. <b>A 61</b> Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi. <b>A 62</b> Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica. <b>A 63</b> Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione. <b>A 64</b> Valutare l'ordine di grandezza di un risultato. <b>A 65</b> Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico <b>A 66</b> Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti				

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO			Materia IRC			
COMPETENZE <sup>BASE</sup>	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze <sup>IRC</sup>	Conoscenze	Abilità	UA
<b>14</b> <b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</b>	<p><b>C 73</b> Concetto di misura e sua approssimazione</p> <p><b>C 74</b> Errore sulla misura</p> <p><b>C 75</b> Principali strumenti e tecniche di misurazione</p> <p><b>C 76</b> Sequenza delle operazioni da effettuare,.</p> <p><b>C 77</b> Fondamentali meccanismi di catalogazione</p> <p><b>C 78</b> Utilizzo dei principali programmi software.</p> <p><b>C 79</b> <b>Concetto di sistema e di complessità</b></p> <p><b>C 80</b> Schemi, tabelle e grafici</p> <p><b>C 81</b> Principali Software dedicati.</p> <p><b>C 82</b> Semplici schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo.</p> <p><b>C 83</b> <b>Concetto di ecosistema.</b></p> <p><b>C 84</b> Impatto ambientale limiti di tolleranza. Concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p><b>C 85</b> Schemi a blocchi</p> <p><b>C 86</b> Concetto di input-output di un sistema artificiale.</p> <p><b>C 87</b> Diagrammi e schemi logici applicati ai fenomeni osservati.</p>	<p><b>A 67</b> Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.</p> <p><b>A 68</b> Organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p><b>A 69</b> Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</p> <p><b>A 70</b> Presentare i risultati dell'analisi.</p> <p><b>A 71</b> Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.</p> <p><b>A 72</b> Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema</p> <p><b>A 73</b> Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.</p> <p><b>A 74</b> Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.</p> <p><b>A 75</b> Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura.</p>		<p><b>C79</b></p> <p><b>C83</b></p> <p><b>cRC 4</b></p> <p><b>cRC 6</b></p>	<b>aRC 5</b>	
<b>15</b> <b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni</b>	<p><b>C 88</b> Concetto di calore e di temperatura</p> <p><b>C 89</b> Limiti di sostenibilità delle variabili di un ecosistema</p>	<p><b>A 76</b> Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.</p> <p><b>A 77</b> Avere la</p>				



ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO			Materia IRC			
COMPETENZE <sup>BASE</sup>	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	Competenze <sup>IRC</sup>	Conoscenze	Abilità	UA
<b>i di energia a partire dall'esperienza</b>		consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.				
<b>16</b> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<b>C 90</b> Strutture concettuali di base del sapere tecnologico <b>C 91</b> Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" all' "prodotto") <b>C 92</b> Il metodo della progettazione. <b>C 93</b> Architettura del computer <b>C 94</b> Struttura di Internet <b>C 95</b> Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (Tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.) <b>C 96</b> Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni	<b>A 78</b> Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. <b>A 79 Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.</b> <b>A 80</b> Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.. <b>A 81</b> Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software <b>A 82 Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</b>		<b>cRC 1</b>	<b>A79</b> <b>A82</b> <b>aRC 1</b>	

### Legenda

- ▶ **COMPETENZE<sup>BASE</sup>** = Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione
- ▶ **COMPETENZE<sup>IRC</sup>** = Competenze specifiche dell'Insegnamento della Religione Cattolica
- ▶ **CONOSCENZE:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- ▶ **ABILITÀ:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- ▶ **COMPETENZE:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le *competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.*





---

<sup>1</sup> Inoltre, la Legge 06.08.08 n. 133, art 64, c 4bis, consente di assolvere l'obbligo di istruzione, oltre che nei percorsi scolastici, anche nei percorsi di istruzione e formazione professionale di cui al Capo III del D lgs 17.10.05, n 226, e - fino alla completa messa a regime delle disposizioni dello stesso Decreto - nei percorsi sperimentali di istruzione e formazione professionale di cui all'Accordo del 19.06.2003, realizzati da strutture formative accreditate ai sensi del DM 29.11.07.

<sup>2</sup> CM 3 agosto 2010 n. 70 — Allegato A - Nota esplicativa per i professionali

---

**PER CHIARIMENTI E/O ULTERIORI INFORMAZIONI**

---

**Sandro Sanna**

**335 84 43 197**

**[sandrosanna1@gmail.com](mailto:sandrosanna1@gmail.com) - [religio@tiscali.it](mailto:religio@tiscali.it)**

---

**© COPYRIGHT BY SANDRO SANNA**

---

**Tutti i diritti sono riservati.**

**Sono vietate la riproduzione e la trasmissione dell'opera o di parti essa in qualsiasi forma e con qualsiasi mezzo – elettronico, meccanico, riprografico, digitale, ottico – se non espressamente autorizzata per iscritto dall'Autore.**

***settembre 2011***